



**Учебный план педагога- психолога на учебный год 2025-2026 учебный год**

|              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1            | Диагностическое обследование.          | 1)Эмоционально-поведенческие особенности ребенка, включающие в себя особенности контакта, активность, особенности эмоционального тонуса, адекватность поведения.<br>2)Особенности работоспособности: динамику продуктивности ребенка в процессе занятий; истощаемость; переключаемость внимания.<br>3) Специфику развития познавательных процессов: особенности ориентировочно-исследовательской деятельности, понимание обращенной речи и использование речи, особенности целенаправленности деятельности. | 3         |
| 2            | «Познавательное развитие»              | Упражнения на развитие познавательно-исследовательской деятельности. Упражнения на развитие опосредованной памяти; упражнения на развитие произвольности движений; упражнения на развитие логического мышления; упражнения на формирование умения сравнивать и анализировать; упражнения на развитие наглядно-схематического и наглядно-образного мышления.                                                                                                                                                 | 8         |
| 3            | «Эмоционально-личностное развитие»     | Упражнения на формирование волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений. Упражнения на уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с людьми, замкнутость, апатичность). Упражнения на развитие эмпатии.                                                                                                                               | 8         |
| 4            | «Коммуникация»                         | Упражнения на развитие умения работать в коллективе сверстников. Упражнения на овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. Упражнения на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                          | 7         |
| 5            | «Развитие произвольности поведения»    | Упражнения на развитие умения концентрировать и распределять внимание. Упражнения на память и мелкую моторику. Упражнения на развитие произвольности. Упражнения на развитие психомоторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7         |
| 7            | Повторное диагностическое обследование | 1)Эмоционально-поведенческие особенности ребенка, включающие в себя особенности контакта, активность, особенности эмоционального тонуса, адекватность поведения.<br>2)Особенности работоспособности: динамику продуктивности ребенка в процессе занятий; истощаемость; переключаемость внимания.<br>3)Специфику развития познавательных процессов: особенности ориентировочно-исследовательской деятельности, понимание обращенной речи и использование речи, особенности целенаправленности деятельности.  | 3         |
| <b>ИТОГО</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b> |

### Расписание работы педагога- психолога

| Дни недели  | Время работы  |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 15.00 – 19.00 |
| Вторник     | 15.00 – 19.00 |
| Среда       | 15.00 – 19.00 |
| Четверг     | 15.00 – 19.00 |
| Пятница     | 15.00 – 19.00 |

Продолжительность обучения по данной образовательной программе может составлять от 3 месяцев до 9 месяцев обучения.

Объем программы – 36 академических часов.

Порядок реализации: начало занятий: сентябрь, окончание занятий: май-июнь

Количество занятий в неделю: 2 академических часа (вариативность: от 1-5 раз в неделю)

Продолжительность 1 академического часа составляет 30 минут

Занятия проводятся во второй половине дня, время занятий подбирается в индивидуальном порядке в соответствии особенностями детей и пожеланиями родителей.