

Утверждаю
директор
АНО ДО «Речевой центр «Диалог.ру»



Учебно-тематический план учителя – дефектолога на учебный год 2025-2026г

№	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1 этап Диагностический			
1	Первичное обследование	• Обследование устной и письменной речи, математических представлений. • Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	3
2 этап. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия			
3	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия	1. Развивать зрительный анализ и синтез: • умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); • умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); • умение узнавать объекты по описанию; • умение складывать изображение из деталей; • умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно. 2. Развивать зрительную память и восприятие: • умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; • умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме) • умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений 3. Развивать мышление: • умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); • умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).	4
3 этап. Развитие устной речи и мышления			
4	Формирование лексической стороны речи, словообразование	1. Развивать активный словарь и словообразование: • умение называть окружающие предметы, их части; • умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); • умение группировать предметы по видовым признакам; • умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; • умение образовывать множественное число; • умение называть признаки предметов «предметы» (соотнесение предметов с (слова, обозначающие цвет, величину, помощью геометрических фигур: круга, форму, вкусовые качества, качества овала, треугольника, прямоугольника, поверхности и др.); квадрата). • умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; • умение согласовывать существительные с числительными	9

		2. Развивать мышление: умения: устанавливать взаимоотношения «целое — часть»	
5	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления	1. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.): • умение составлять простое предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; • умение выполнять структурный анализ предложения; • умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; 2. Развивать мышление: • умение отражать в составляемых по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и местом действия и др. 3. Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения: • умение выделять слова из предложения; • умения определять количество, последовательность и место слов в предложении;	8
6	Формирование связной речи	1. Развивать диалогическую речь: • умения отвечать на вопросы собеседника; • умение задавать вопросы; • умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание. 2. Развивать монологическую речь: при помощи сюжетных картинок, умение пересказывать текст цепной системе вопросов педагога: • умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; • умение составлять рассказ по картинке; • умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план). 3. Развивать мышление: • умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; • умение устанавливать отношения последовательности (что сейчас, потом и т. д.) 4. Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста: • умение выделять предложения из текста; • умение определять предложения в тексте; • умение находить заданное предложение в тексте; • умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.	9
4 этап. Диагностический			
7	Итоговое обследование	Обследование устной и письменной речи, математических представлений Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	3
ИТОГО: (часы)			36

Расписание и особенности работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы
Понедельник	14.00-18.00
Вторник	16.00-20.00
Среда	15.00-19.00
Четверг	16.00-20.00
Пятница	15.00-19.00

Продолжительность обучения по данной образовательной программе может составлять от 3 месяцев до 9 месяцев обучения.

Объем программы – 36 академических часов.

Порядок реализации: начало занятий: сентябрь, окончание занятий: май-июнь

Количество занятий в неделю: 2 академических часа (вариативность: от 1-5 раз в неделю)

Продолжительность 1 академического часа составляет 30 минут

Занятия проводятся во второй половине дня, время занятий подбирается в индивидуальном порядке в соответствии особенностями детей и пожеланиями родителей.